Государственное автономное учреждение дополнительного образования
Пензенской области
«Многофункциональный туристско-спортивный центр»
имени Татьяны Тарасовны Мартыненко

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
ГАУДО МФТСЦ
протокол от «30» августа 2021 №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУДО МФТСЦ
_____ П. В. Зелепугин
«30» августа 2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в совместной (инклюзивной) образовательной среде учащихся с ОВЗ и инвалидностью и учащихся, не имеющих таких ограничений в Государственном автономном учреждении дополнительного образования Пензенской области «Многофункциональный туристско-спортивный центр» имени Татьяны Тарасовны Мартыненко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31F6B1E50E7B9A793FDD598A0B3F4C47
Владелец: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ "МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ТУРИСТСКО-СПОРТИВНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ТАТЬЯНЫ ТАРАСОВНЫ МАРТЫНЕНКО
Действителен: с 30.08.2023 до 22.11.2024

Пенза, 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам в совместной (инклюзивной) образовательной среде учащихся с ОВЗ и инвалидностью и учащихся, не имеющих таких ограничений в Государственном автономном учреждении дополнительного образования Пензенской области «Многофункциональный туристско-спортивный центр» имени Татьяны Тарасовны Мартыненко. (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минобрнауки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 г. «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»;
- Уставом и локальными актами Учреждения.

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст.2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»). Инклюзивное обучение учащихся с особенностями развития совместно с их сверстниками в Учреждении может быть организовано в одной группе (группа инклюзивного образования), если это не препятствует успешному освоению дополнительных общеобразовательных программ всеми учащимися.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования учащихся с особыми образовательными потребностями является социокультурная адаптация и социальная реабилитация учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

2.2. Выбор образовательной программы для обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности физического и(или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

2.3. Прием детей с ОВЗ и детей-инвалидов на инклюзивную модель обучения осуществляется по выбору родителей (законных представителей) дополнительной общеобразовательной программы, с учетом (при наличии) рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее - ИПРА), на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора Учреждения.

2.4. При необходимости для учащегося с особыми образовательными потребностями составляется индивидуальный учебный план, который может включать в себя коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.5. При организации инклюзивного образования Учреждение:

- разрабатывает локальные нормативные акты регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования;
- при необходимости разрабатывает адаптированные дополнительные общеобразовательные программы с учетом особенностей психо-физического развития детей с ОВЗ и инвалидностью;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК в отношении ребенка с ОВЗ и рекомендациям, содержащимся в ИПРА ребенка-инвалида.

3. Образовательный процесс

3.1. Обучение осуществляют педагогические работники Учреждения (педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели и другие педагогические работники). Педагогические кадры, осуществляющие обучение учащихся с ОВЗ, должны быть знакомы с психолого-физиологическими особенностями учащихся и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.2. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом их психофизического развития.

3.3. Учащиеся могут обучаться по нескольким образовательным программам одновременно, менять их.

3.4. Во время занятий и мероприятий учащихся могут сопровождать родители (законные представители), а также педагогические работники Учреждения, волонтеры и другие специалисты.

3.5. Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения программы учащихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и Положением об аттестации учащихся Учреждения.