**Государственное автономное учреждение дополнительного образования Пензенской области**

**«Многофункциональный туристско-спортивный центр»**

**имени Татьяны Тарасовны Мартыненко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# В ФИЛИАЛЕ ГАУДО МФТСЦ

# СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

# «МЕРИДИАН»

г. Пенза, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 11 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 11 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)» | 13 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 14 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 15 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 15 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 17 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 20 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 21 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство. Цифровая среда воспитания» | 21 |
| 2.13. Модуль «Социальное партнерство» | 22 |
| **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | 22 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 23 |
| Приложения | 25 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания филиала ГАУДО МФТСЦ Спортивно-оздоровительного лагеря «Меридиан» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- к огнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные) отряды**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитаниелюбви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

# Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Согласно Указу президента РФ, 2024 год будет посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей. Это уже второй Год семьи в России. Первый прошел в 2008 году.

В рамках основной темы 2024 года в СОЛ «Меридиан» планируется проведение следующих мероприятий:

Совместные с родителями досуговые и образовательные мероприятия (финансовое планирование, компьютерная грамотность, обучение новому языку, мастер-классы, гончарное дело, живопись и др).

Совместные с родителями спортивные мероприятия (футбол, эстафеты, настольные игры, теннис и др).

Репортаж детей с места работы родителей: «Моя мама, мой папа» с целью формирования у детей представлений о разных профессиях, значимости каждой профессии.

1. **Дни единых действий**

Ежегодно в Спортивно-оздоровительном лагере «Меридиан» отводится особое значение дням единых действий, которые включаются в план сетку смен лагеря.

**ИЮНЬ**

1 июня Международный день защиты детей

6 июня Пушкинский день России. День русского языка

12 июня День России

14 июня Открытие чемпионата мира по футболу

16 июня День отца в мире (в 3-е воскресенье июня)

22 июня День памяти и скорби

23 июня Международный олимпийский день

**ИЮЛЬ**

8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности

10 июля День воинской славы России

11 июля Всемирный день шоколада

20 июля Международный день шахмат

28 июля 110 лет со дня начала Первой мировой войны (1914)

30 июля Международный день дружбы

**АВГУСТ**

5 августа Международный день светофора

9 августа Всемирный день книголюбов.

9 августа Международный день коренных народов мира

9 августа День воинской славы России

12 августа Международный день молодёжи

22 августа День государственного флага Российской Федерации

27 августа День российского кино

В День памяти и скорби впервые в рамках лагеря планируется проведение акции «Свеча памяти».

В Спортивно-оздоровительном лагере «Меридиан», по уже существующей традиции, право подъема флага на линейке открытия предоставляется капитанам отрядов.

Ежедневная утренняя общелагерная линейка начинается с гимна.

Для поднятия Олимпийского флага на линейке открытия малых олимпийских игр, приглашаются дети, имеющие спортивные разряды и спортивные звания.

1. «Движение Первых»

СОЛ Меридиан совместно с региональным отделением Пензенской области Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» планируется ежесменное проведение дня РДДМ «Движение Первых».

Ключевая идея дня заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди –первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди – драйверы позитивных изменений региона.

1. **«Цивилизационное наследие России»**

Пензенский край богат людьми, прославившими не только город, но и страну.

История Пензенского спорта – неотъемлемая часть истории Пензенского края. Планируется организация совместно с Музеем спорта Пензенской области цикла мультимедийных мероприятий об истории Пензенского спорта, известных спортсменов Пензенской области, и о спортсменах-участниках Великой Отечественной войны.

Ежегодные праздники Троицы и Ивана Купалы проходят при участии детей в хороводах, организованными педагогами.

Для ребят вожатые лагеря совместно в региональным отделением Русского географического общества проводят квесты и игры.

1. Просветительский проект «Без срока давности».

Для погружения детей в историю Древней Руси и другие исторические эпохи нашей страны СОЛ «Меридиан» приглашает коллектив «Центр живой истории». У отдыхающих лагеря появляется возможность пострелять из лука, познакомиться с крестьянским бытом, поучаствовать в народных играх и мастер-классах.

Также отдыхающие лагеря имеют возможность стать участниками военно-исторических реконструкций, что способствует патриотическому воспитанию и историческому образованию подрастающего поколения.

В день памяти и скорби впервые в рамках лагеря планируется проведение акции «Свеча памяти» под руководством поискового отряда «Поиск-вездеход».

# Ключевыми мероприятиями в СОЛ «Меридиан» являются:

# Общелагерная утренняя линейка;

# Линейка открытия/закрытия смены;

# Линейка открытия/закрытия малых олимпийских игр;

# Акция «Свеча памяти»

# День государственного флага Российской Федерации;

# День России;

# Ярмарка.

# Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Одним из важнейших педагогических принципов СОЛ «Меридиан» является принцип совместной деятельности детей и взрослых.

Для детей, приезжающих в лагерь все новое и неизвестное. Они не знают, что за вожатые будут у них, хорошие или плохие, не знают, какие ребята будут с ними отдыхать, не знают, что можно, а чего делать не следует, не знают, как кого зовут и как к кому можно обратиться. Когда дети заезжают - они стеснительны и «закрыты», и, в связи с этим боятся сделать первый шаг в знакомстве, выказать свое мнение, стесняются спросить, чувствуют себя не комфортно и поэтому часто, впервые дни хотят поскорее уехать домой. В это время большая ответственность лежит на педагогических сотрудниках лагеря, которые должны продумать систему дел, благодаря которым дети будут чувствовать себя спокойнее и увереннее, скорее помогут всем познакомиться и помогут почувствовать теплую атмосферу коллектива буквально с первых дней пребывания в отряде.

Уже в первый день ребята включаются в Коллективно-творческие дела: знакомятся между собой, с лагерем и правилами проживания в нем. С начала смены дети включаются не только в отрядные мероприятия, но и в межотрядные и общелагерные.

В течение смены деты становятся активными участниками Коллективно-творческих дел по таким направленностям как: трудовые (закрепление территории лагеря для уборки за каждым отрядом, поддержание комнаты в чистоте), познавательные (участие в мастер-классах, интеллектуальных турнирах, встречах с интересными людьми), художественные (оформление отрядного уголка, подготовка номера, театрализованной сценки, песни, танца), экологические (туристско-экскурсионные прогулки, экологические костюмы и букеты, ЭКО маршруты), досуговые (кружковые занятия и программы профориентации), спортивные (спортивные турниры, матчевые встречи).

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в СОЛ «Меридиан» - это один из ключевых элементов взаимодействия между администрацией лагеря, вожатыми и детьми.

Так как летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления и развития личности, то организация самоуправления позволяет в полной мере отвечать запросам детей и способствовать их личностному развитию не только в рамках отряда, но и в рамках всего лагеря.

Командир отряда, который участвует в Совете командиров. (собираются ежедневно для обсуждения планов на будущее, анализа прошлых дел, выявления и исправления недостатков в организации дел, распределения рабочих заданий и запроса предстоящих дел).

Хранитель чистоты отряда - следит за чистотой палат. Совместно с другими хранителями чистоты делают ежедневный осмотр лагеря и объявляют баллы а чистоту на утренней линейке

Физорг - занимается вопросами физической активности отряда. Совет физоргов-следит за проведением турниров, спортивных встреч, кто в них участвует, оказывает помощь инструкторам физкультуры в организации спортивных мероприятий.

Совет «Сетевики» - освещает жизнь в лагере в режиме реального времени в группе социальной сети «ВКонтакте». Фотографирует и публикует истории о сменах, организует конкурсы и социальные опросы для участников смен.

«Постоянные должности» составляющие работу лагеря определяются на индивидуальных интересах и желаниях детей.

Командиром отряда совместно с вожатым и воспитателем определяются «временные должности», в которых принимают участие каждый из отряда: дежурство в комнатах, дежурство в столовой уборка закрепленной территории и т.д.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в СОЛ «Меридиан» – один из немногих способов совместить отдых ребенка и организовать досуг, обеспечивающий личностное развитие, интерес к обучению.

Создавать единое образовательное пространство в лагере помогают постоянно расширяющиеся формы и содержание.

Так как СОЛ «Меридиан» ориентирован на отдых и оздоровление детей, занимающихся спортом и первая половина дня у детей занята спортивными тренировками, то, соответственно, досуговая занятость – вторая половина дня.

Любой мастер-класс, встреча с интересными людьми, патриотическое мероприятие могут стать первым шагом к увлечению:

Мастер-класс по расписыванию футболки может стать первым шагом к увлечению батиком.

Дискуссионной клуб и встреча с интересными людьми возможно, станут началом карьеры будущего политика, врача или педагога.

Научные фокусы и математические загадки — это шутливый способ знакомства с физикой, химией и математикой.

Кроме насыщенной жизни в новом коллективе, отдыхающие успевают побывать в роли туристов-путешественников на экскурсионной прогулке по окрестностям светлополянского лесничества.

Участие детей в театрализованных постановках это возможность попробовать себя в роли актера, гримера, сценариста, режиссера или костюмера.

Расположение лагеря в заповедной зоне- уникальная возможность познакомиться с редкими видами растений, изучить из биоценоз, окунуться в мир науки.

Занятия по краткосрочным образовательным программам «Профессия пожарный» и «Туризм-школа жизни» дают детям возможность познакомиться с данными профессиями, их особенностями, трудностями, необходимостью для общества.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Приоритетное направление спортивно-оздоровительного лагеря «Меридиан» - улучшение здоровья подрастающего поколения.

Лагерь находится в природоохранной зоне в хвойном лесу и является большой зеленой рекреацией. Это живописный, уникальный уголок природы, где дети могут получить здоровый заряд энергии. Территория лагеря всегда обработана и ухожена.

СОЛ «Меридиан готов принимать на отдых и оздоровление до 224 детей в смену от 6 до 17 лет. В первую очередь лагерь ориентирован на прием спорт отрядов.

В условиях СОЛ «Меридиан» создана система работы по оздоровлению детей и их приобщению к здоровому образу жизни, которая определяет необходимость неуклонного выполнения санитарно-гигиенических требований: выполнение режима дня, разумное сочетание всех видов деятельности.

Питание – залог здоровья. В лагере организовано 5-ти разовое питание в одну смену. Столовая рассчитана на 250 мест. Повара и работники кухни обеспечивают высококачественное калорийное питание, в соответствии с нормами установленными САНПиН. Ежедневно под контролем медицинского работника, проводится витаминизация готовых блюд. В рационе овощи, свежая выпечка, соки и фрукты. Питьевой режим осуществляется бутилированной водой.

Лето – самая благоприятная пора для начала закаливания. Там, куда часто заглядывает солнце, нечего делать врачу. В лагере ребят обучают умению использовать естественные факторы природы (солнце, воздух, воду), знать и выполнять основные правила закаливания.

В течение лагерной смены реализуется краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спорт – здоровье нации». Задачи этой программы: повысить общий уровень физических качеств, расширить круг двигательных навыков и умений, научить пользоваться спортивным инвентарем, правилам соревнований, привлекать ребят к судейству; прививать навыки командной игры, согласованных действий.

Утренняя зарядка – заряд бодрости на целый день. Ежедневно, в любую погоду ребята выходят на утреннюю зарядку. Зарядку проводит опытный тренер. Утренняя гимнастика проводится с учетом возраста, возможностей и интересов детей. Все дети разбиты на отдельные группы, что дает возможность заметить, поправить каждого, осуществить индивидуальный подход. Разработаны разнообразные комплексы утренней зарядки. Для мальчиков средних отрядов утренняя гимнастика на воздухе с пробежкой или ритмическая гимнастика. Для мальчиков старших отрядов - спортивно-силовые комплексы, кросс. Для девочек – утренняя зарядка с элементами аэробики.

Программа смены предусматривает: проведение подвижных игр; эстафет, спортивных турниров по футболу, пионерболу, настольному теннису, городкам, баскетболу, волейболу, армрестлингу, шахматам, шашкам. Итоги спортивных турниров подводятся по командному и личному зачету. Лучшие результаты регулярно отмечаются на общелагерной линейке.

При активном сотрудничестве с Комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике г. Пензы, Муниципальным центром тестирования ВФСК ГТО г. Пензы, ребята, отдыхающие в СОЛ «Меридиан» имеют возможность стать участниками акции «Путешествие по стране ГТО» и сдать нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для формирования навыков здорового образа жизни, культурно-гигиенических навыков, воспитания опрятности и аккуратности в течение лагерной смены проводятся беседы, игры, познавательные занятия, профуроки.

В начале и в конце смены каждого ребенка осматривает медицинский работник, измеряет вес, рост и сравнивает результаты. Тем самым, оценивается оздоровительный эффект каждой лагерной смены.

Медицинский персонал осуществляет ежедневный контроль за организацией питания, санитарного состояния пищеблока, внутреннего распорядка дня, санитарного состояния корпусов и комнат, где проживают дети (ведется «Экран чистоты», в котором выставляются оценки. По окончанию смены подводятся итоги конкурса «Самый чистый отряд» награждается грамотой и сладким призом).

Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Отдыхающие лагеря и вожатые с первых дней смены являются активными участниками оформления эстетической среды лагеря:

- оформление отрядного уголка;

- оформление стелы «Выдающиеся спортсмены лагеря»;

- оформление лагеря вожатыми и воспитателями к заезду детей (шарики, флажки, флаги)

- оформление «Стены памяти» к акции «Свеча памяти»;

- выставка работ детей – участников программы «творческая мастерская»

- оформление информационного стенда для родителей и гостей лагеря.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Ежегодно перед началом летнего оздоровительного сезона СОЛ «Меридиан» получает акт приемки готовности, подписанный сотрудниками Санэпиднадзора, Роспотребнадзора, Пожнадзора, Министерства образования Пензенской области

При подготовке к летней оздоровительной кампании ежегодно проводится противоклещевая (акарицидная) обработка территории.

На территории лагеря круглосуточно действует медпункт, где работает квалифицированный медперсонал, что способствует обеспечению мер безопасности, своевременному предоставлению медицинской помощи или необходимых консультаций.

Вся территория лагеря находится под постоянным контролем сотрудников охранной службы.

При подготовке к летнему оздоровительному сезону особое внимание педагогического коллектива, в первую очередь воспитателей и вожатых, уделяется необходимости помощи детям в решении индивидуальных проблем, связанных с пребыванием в непривычных условиях лагеря, принятием режима и правил пребывания в новой социальной среде, межличностной коммуникацией со сверстниками

Особое внимание администрация и педагогический состав СОЛ «Меридиан» уделяют обеспечению безопасности детей через реализацию программы смены. С этой целью организовано сотрудничество с Центром ГИМС и МЧС России, Пензенским поисково-спасательным отрядом «ЛизаАлерт», ПОО ВДПО, Управлением МВД России по Пензенской области, сотрудниками Росгвардии, фондом «Защитники Отечества», Пензенским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики.

В рамках данного сотрудничества для отдыхающих в СОЛ «Меридиан» проводятся квесты, встречи с интересными людьми, календарные праздники, военные и сюжетно-ролевые игры, эстафеты, мастер-классы, концерты, фотокроссы.

Сотрудники Пензенского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики проводят с ребятами 14-16 лет тренинги о вреде алкоголя и курения, интерактивные лекции «Профилактика ВИЧ среди молодежи», для ребят 7-13 лет - витаминные гостиные о правильном питании, полезной и здоровой пище.

Инспектора по делам несовершеннолетних, с ребятами, отдыхающими в СОЛ «Меридиан» проводят профилактические беседы о правилах, соблюдение которых позволит избежать противоправных посягательств, об ответственности, предусмотренной за нарушения законодательства, о необходимости быть бдительными не только на улице, но и при общении в сети Интернет.

Сотрудники Управления МВД России по Пензенской области для отдыхающих проводят практическое занятие, на импровизированном автогородке, во время которого юные участники дорожного движения имеют возможность закрепить навыки безопасного управления велосипедом, самокатом.

В рамках Всероссийской акции «Мои безопасные каникулы» сотрудники ВДПО проводят профилактическое мероприятие в формате пожарно-спасательной эстафеты.

Программой смены не остается без внимания патриотическая составляющая. При активном сотрудничестве с фондом «Защитники отечества» ребята являются участниками акции «Солдатский треугольник», которая проводится с целью моральной поддержки военнослужащих, находящихся на передовой. Такие мероприятия учат ребят с уважением относиться к защитнику Отечества, своей Родине, быть благодарными.

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вожатые и воспитатели лагеря являются непосредственными участниками процесса оздоровления и отдыха детей в детском лагере. При взаимной качественной плодотворной работе и сотрудничестве выстраивается добрая атмосфера единого коллектива, которая способствует качественной реализации программы лагеря.

Подбор кадров осуществляется начальником лагеря СОЛ «Меридиан». Уровень квалификации педагогических работников СОЛ «Меридиан» соответствует установленным требованиям, воспитатели имеют высшее педагогическое образование, вожатые – студенты пензенского педагогического колледжа, прошедшие школу вожатого и имеющие необходимый багаж знаний для работы в лагере.

Педагогические сотрудники проходят повышение квалификации в Институте регионального развития Пензенской области, во всероссийских детских центрах «Орленок», «Артек».

Совместная работа воспитателей и вожатых представляет собой работу по планированию, организации и контролю жизни детей с утра до вечера. Наставники отряда вместе с ребятами строят коллектив, увлекают детей интересными творческими делами, ведут за собой, помогают в трудных ситуациях и вместе с ними радуются общим и личным ребяческим успехам.

Для профилактики конфликтных и стрессовых ситуаций среди педагогических работников, старшие воспитатели и старшие вожатые привлекают воспитателей и вожатых отрядов к совместному творчеству, подготовке вожатских концертов, проведению совместных чаепитий.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Администрацией ГАУДО МФТСЦ и СОЛ «Меридиан» ведется активная работа по взаимодействию и сотрудничеству с родителями.

На групповом уровне работа с родителями и законными представителями осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

- Приобретая путевку в лагерь, на которой размещены штрихкоды официальных групп ВКонтакте, телеграмм, родители имеют возможность без затруднения присоединиться к группам, где отображаются новости, фото и видеорепортажи из жизни детей в лагере.

- Работа с родителями состоит в постоянном контакте с ними воспитателей с дня заезда в лагерь. По формированию отряда, воспитатели создают в мессенджерах группу совместную с родителями, в которой воспитатели размещают фотографии отряда с мероприятий, из жизни в лагере.

По действующим ограничениям, связанным с COVID-19, родители на территорию лагеря не допускаются, родительские дни не проводятся.

На индивидуальном уровне работа с родителями и законными представителями осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

- Поддерживание связи с воспитателем и администрацией лагеря по телефону для обсуждения и решения индивидуальных вопросов (организационных, дисциплинарных и других)

- По запросу родителей приглашаются специалисты для решения острых конфликтных ситуаций.

Родительские дни в лагере не проводятся, но родитель имеет возможность очного общения с ребенком и воспитателем.

# Модуль «Экскурсии и походы»

С целью расширения кругозора, получения новых знаний об окружающей природной среде, уважительного и бережного отношения к ней, приобретения важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях, для детей, отдыхающих в СОЛ «Меридиан» организуются туристские походы и учебно-познавательные экскурсии.

Интерес к научным исследованиям формируется у детей через эколого-просветительскую деятельность и учебно-познавательную экскурсию «Наедине с природой».

Методистами ГАУДО МФТСЦ разработан маршрут экскурсии по окрестностям светлополянского лесничества. В маршрут экскурсии входит памятник природы регионального значения «Светлополянский резерват ятрышника шлемоносного», где произрастают 10 редких видов растений, занесенных в Красную книгу Пензенской области. Наибольшую ценность представляет ятрышник шлемоносный, занесенный в Красную книгу Российской Федерации.

На территории памятника природы обитает более 300 видов насекомых, из которых в Красную книгу Пензенской области занесено 24 вида.

Программой экскурсии предусматривается сбор материала для гербария, составление ботанических коллекций плодов, семян, шишек.

Для детей, отдыхающих в СОЛ «Меридиан» сотрудники ГАУДО МФТСЦ, инструктора детско-юношеского туризма, разработали ряд маршрутов для туристских прогулок, которые главным образом направлены на развитие общей выносливости, а так же, на ознакомление с ключевыми компетенциями в области спортивного туризма, ориентирования в лесу.

# Модуль «Профориентация»

# В рамках сетевого взаимодействия СОЛ «Меридиан» с социальными партнерами (предприятиями, организациями, учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры) в лагере созданы насыщенные профориентационно-развивающие ситуации погружения детей в мир профессий.

# Программа смены предусматривает проведение сюжетно-ролевых и интерактивных игр, конкурсов, соревнований, исследовательской и проектной деятельности, экскурсии, встреч с интересными людьми, мастерами своего дела, общественно полезного труда, что помогает сделать знакомство с миром профессий для отдыхающих полезным и увлекательным, способствует добросовестному отношению детей к труду, воспитанию уважения к людям труда, формированию внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития дети получают опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомятся с образом и стилем жизни людей в разных профессиональных сферах.

# Дети, отдыхающие в СОЛ «Меридиан», являются обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия - пожарный» туристско-краеведческой направленности.

# Занятия по программе создают условия для формирования профессиональных качеств пожарных и выработке умений и навыков по выполнению упражнений на основном пожарном оборудовании. Программа способствует совершенствованию системы обучения учащихся мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний. Обучение по данной программе также станет инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

# Модуль «Детское медиапространство. Цифровая среда воспитания»

Для детей, отдыхающих в СОЛ «Меридиан» вожатыми и воспитателями, подготавливаются ряд вопросов, которые будут размещены в официальной группе лагеря. Правильные ответы на данные вопросы дают возможность заработать дополнительные баллы отряду.

Активисты, входящие в совет «Сетевики» - освещают жизнь в лагере в режиме реального времени в группе социальной сети «ВКонтакте». Фотографируют и публикуют истории о сменах, организуют конкурсы и социальные опросы для участников смен.

# Модуль «Социальное партнерство»

# В рамках реализации программы воспитания, образовательной программы, программы дополнительного образования, СОЛ «Меридиан» взаимодействует с предприятиями, организациями, учреждениями дополнительного образования, спорта, культуры, здравоохранения.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  + творческий характер деятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  + опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

* + местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
  + организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  + наличие социальных партнеров;
  + особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
  + кадровое обеспечение воспитательной деятельности
  1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МЕРИДИАН»

**на2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Согласно Указу президента РФ, 2024 год будет посвящен популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийск ий/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1 | Конкурс театральных постановок, посвященных дню русского языка | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 2 | День России | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 3 | Праздник «Я люблю тебя, Россия» | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 4 | Акция «Свеча памяти» | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 5 | Всемирный день шоколада | 2 смена |  | Лагерь |  |
| 6 | Концерт, посвященный открытию лагерной смены | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| 7 | 110 лет со дня начала Первой мировой войны (1914) | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| 8 | Концерт, посвященный родительскому дню | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| 9 | Концерт, посвященный закрытию лагерной смены | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1 | Игры на знакомство, сплочение коллектива | 1,2 смены |  |  | Отряд |
| 2 | Игры на выявление лидера | 1,2 смены |  |  | Отряд |
| 3 | Огонек «Время впечатлений» | 1,2 смены |  |  | Отряд |
| 4 | Составление графика уборки в комнатах, на закрепленной территории | 1,2 смены |  |  | Отряд |
| 5 | Оформление отрядного уголка, название отряда, девиз. Выбор командира отряда | 1,2 смены |  |  | Отряд |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** | | | | | |
| 1 | Квест «Путешествие в мир сказок» | 1,2 смены |  | Лагерь | Отряд |
| 2 | Творческий конкурс «Удивительный мир талантов» | 1,2 смены |  | Лагерь | Отряд |
| 3 | Малые олимпийские игры. Личный вклад каждого в победу отряда | 1,2 смены |  | Лагерь | Отряд |
| 4 | Скипинг | 1,2 смены |  | Лагерь | Отряд |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Работа совета лагеря | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Определение групп помощи младшим отрядам | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Занятие в клубах по интересам | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| 4 | Соблюдение режима дня | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1 | Реализация краткосрочной программы «Профессия пожарный» | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
|  | Реализация краткосрочной программы «Туризм-школа жизни» | 1,2 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Спортивные встречи между отрядами по: футболу, пионерболу, волейболу, дартсу | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Зарядка | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Турниры по шашкам и шахматам | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 4 | Встречи со спортсменами | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 5 | Организация аллеи славы спортсменов | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Операция «Уют» - оформление уголка отряда | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Уборка территории лагеря | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Оформление уголка отрядных и общелагерных дел | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Учебно-тренировочная эвакуация. Мероприятие совместно с МЧС «Чтобы не было беды» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессия - пожарный» туристско-краеведческой направленности. | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1 | Планерки | 1,2,3,4 смены |  | Вожатые, воспитатели | |
| 2 | Подготовка к общелагерным мероприятиям | 1,2,3,4 смены |  | Вожатые, воспитатели | |
| 3 | Вожатский концерт | 1,2,3,4 смены |  | Вожатые, воспитатели | |
| 4 | Вожатский огонек | 1,2,3,4 смены |  | Вожатые, воспитатели | |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1 | Постоянное освещение событий лагеря в официальной группе в ВКонтакте | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Постоянная связь воспитателей с родителями через группу в мессенджерах | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Родительский день | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 4 | Концерт для родителей | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 5 | Футбол с папами, волейбол с мамами | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Поход вокруг лагеря | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Рыбалка | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Экскурсия в Музей спорта Пензенской области | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Детское медиапространство. Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1 | Вопрос дня в официальной группе в ВКонтакте | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Информационная наполняемость официальной группы лагеря в ВКонтакте | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1 | Взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями дополнительного образования, спорта, культуры, здравоохранения. | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |