**Государственное автономное учреждение дополнительного образования Пензенской области**

**«Многофункциональный туристско-спортивный центр»**

**имени Татьяны Тарасовны Мартыненко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

# В ФИЛИАЛЕ ГАУДО МФТСЦ

# СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

# «МЕРИДИАН»

г. Пенза, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | 7 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 8 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 10 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 11 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 13 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 17 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 18 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 20 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 22 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 24 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 28 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 29 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 30 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 31 |
| 2.13. Модуль «Детское медиа-пространство» | 32 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 34 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 35 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 35 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 36 |
| Приложения | 39 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания филиала ГАУДО МФТСЦ Спортивно-оздоровительного лагеря «Меридиан» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- к огнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные) отряды**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитаниелюбви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

* 1. **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**(обязательные для всех детских лагерей)**

# Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в дни проведения линеек открытия и закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

***В Спортивно-оздоровительном лагере «Меридиан», по уже существующей традиции, право подъема флага на линейке открытия предоставляется капитанам отрядов.***

***Ежедневная утренняя общелагерная линейка начинается с гимна.***

***Для поднятия Олимпийского флага на линейке открытия малых олимпийских игр, приглашаются дети, имеющие спортивные разряды и спортивные звания.***

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

1. августа - День российского кино.

***Ежегодно в Спортивно-оздоровительном лагере «Меридиан» отводится особое значение дням единых действий, которые включаются в план сетку смен лагеря.***

***В День памяти и скорби впервые в рамках лагеря планируется проведение акции «Свеча памяти».***

1. «Движение Первых»

С целью формирования у ребят представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

***Планируется ежесменное проведение дня РДДМ «Движение Первых», совместно с региональным отделением Пензенской области Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых».***

***При поддержке регионального отделения РДДМ «Движение первых» планируется оформление ребятами информационного уголка РДДМ «Движение первых».***

1. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает следующие мероприятия:

- Знакомство с примерами реальных людей, событиями, деятельностью, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, как культурного пространства.

***Пензенский край богат людьми, прославившими не только город, но и страну.***

***История Пензенского спорта –неотъемлемая часть истории Пензенского края. Планируется организация совместно с Музеем спорта Пензенской области цикла мультимедийных мероприятий об истории Пензенского спорта, известных спортсменов Пензенской области, и о спортсменах-участниках Великой Отечественной войны.***

***Ежегодные праздники Троицы и Ивана Купалы проходят при участии детей в хороводах, организованными педагогами.***

***Для ребят вожатые лагеря совместно в региональным отделением Русского географического общества проводят квесты и игры.***

1. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

***Для погружения детей в историю Древней Руси и другие исторические эпохи нашей страны СОЛ «Меридиан» приглашает коллектив «Центр живой истории». У отдыхающих лагеря появляется возможность пострелять из лука, познакомиться с крестьянским бытом, поучаствовать в народных играх и мастер-классах.***

***Также отдыхающие лагеря имеют возможность стать участниками военно-исторических реконструкций, что способствует патриотическому воспитанию и историческому образованию подрастающего поколения.***

***В день памяти и скорби впервые в рамках лагеря планируется проведение акции «Свеча памяти» под руководством поискового отряда «Поиск-вездеход».***

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
* Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

# *Ключевыми мероприятиями в СОЛ «Меридиан» являются:*

# *Общелагерная утренняя линейка;*

# *Линейка открытия/закрытия смены;*

# *Линейка открытия/закрытия малых олимпийских игр;*

# *Акция «Свеча памяти»*

# *День государственного флага Российской Федерации;*

# *День России;*

# *Ярмарка.*

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
  + Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
  + Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
  + Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
  + Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + планирование и проведение отрядной деятельности;
  + поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
  + предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  + принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
  + диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
  + аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
* огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

***Воспитатели и вожатые отряда проводят ежедневную отрядную работу:***

***- распределение и планирование дня на общей педагогической планерке;***

***- формирование групп ответственных по дням за уборку в комнатах, на закрепленной территории;***

***- работа с детьми по знакомству с лагерем, правилами пребывания в лагере, инструктажами по пожарной безопасности;***

***- работа по оформлению отрядного уголка;***

***- индивидуальные беседы;***

***- внутриотрядные игры;***

***- подведение итогов дня на вечернем огоньке;***

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

***Вожатые и воспитатели лагеря ежедневно проводят внутриотрядные коллективно-творческие дела: при подготовке к общелагерным мероприятиям, определении и продвижении талантов детей.***

* 1. **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

***Каждый отряд в лагере определяет капитана отряда для представления отряда в общих делах лагеря. Капитаны ежедневно получают информацию о времени размещения вопроса дня (бонусного вопроса) в официальной группе.***

***Отрядом лагеря ежедневно определяются творческие группы: ответственные за уборку в комнатах, за уборку на территории, группа по дежурству в столовой, творческие группы по подготовке к мероприятию (группа поэтов, музыкантов, сценаристов, актеров, дизайнеров, декораторов).***

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* программы профильных (специализированных, тематических) смен;
* деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
* развитие и реализация познавательного интереса;
* вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование и развитие творческих способностей детей.

***В спортивно-оздоровительном лагере «Меридиан» образовательные услуги по дополнительному образованию предоставляются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии № Л035-01221-58/00204904) через организацию работы секций и объединений в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название программы** | **Направленность** | **Количество часов в смену** |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцуй лето» | Художественная | 12 |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа бокса» | Физкультурно-спортивная | 16 |
| 3 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм-моя жизнь» | Туристско-краеведческая | 18 |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звездный навигатор» | Естественно-научная | 16 |
| 5 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеркальце» | Художественная | 12 |
| 6 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая мастерская | Художественная | 12 |
| 7 | Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность. ру» | Социально-гуманитарная | 18 |

***Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования из числа сотрудников СОЛ «Меридиан», педагогами дополнительного образования ГАУДО МФТСЦ. Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность. ру» реализовывается сотрудниками Пензенского областного отделения ВДПО, ОГИБДД УМВД России по г. Пензе, ГБУ Пензенской области Пензенский пожарно-спасательный центр, Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Пензенской области.***

***В рамках лагеря планируются к реализации летом 2024 г. 4 смены:***

***- физкультурно-оздоровительная смена «Навыки здоровья»;***

***- Туристско-краеведческая смена «Туризм – школа жизни»***

***- спортивная смена «Будь в движении»***

***- профориентационная смена «Город мастеров»***

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

***В процессе опытно-педагогической работы в спортивно- оздоровительном лагере «Меридиан» разработан и реализуется комплекс образовательно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости детей и увеличение их двигательной активности:***

* ***расположение лагеря в сосновом бору;***
* ***сбалансированное 5-ти разовое питание;***
* ***утренняя зарядка (разработаны разнообразные комплексы утренней зарядки. Для мальчиков средних отрядов утренняя гимнастика на воздухе с пробежкой или ритмическая гимнастика. Для мальчиков старших отрядов - спортивно-силовые комплексы, кросс. Для детей младших отрядов зарядка в сочетании с хождением по росе. Для девочек – утренняя зарядка с элементами аэробики.***
* ***игровая площадка для детей 6-8 лет;***
* ***уличные тренажеры;***
* ***наличие площадок и оборудования для игр в: настольный теннис, шашки, шахматы, футбол, пионербол, баскетбол;***
* ***танцевальные батлы отрядов;***
* ***спортивные турниры;***
* ***занятия на туристском учебно-тренировочном полигоне;***
* ***туристские походы;***
* ***малые олимпийские игры (подтягивание, отжимание, дартс, армрестлинг)***
* ***скипинг;***

***Для формирования убеждений и навыков здорового образа жизни в течение лагерной смены проводится цикл бесед «Твое здоровье». Тематика бесед актуальна и разнообразна: «Нет – вредным привычкам!!!», «Чистота – залог здоровья (основы личной гигиены)», «Здоровое питание», «Мифы и факты о курении», «Серьезный разговор о наркотиках», «Клещевой энцефалит», «Гепатиты А, В и С», «ВИЧ – инфекция», «Сделай себя сильным и здоровым», «Здоровым быть модно».***

***В начале и в конце смены каждого ребенка осматривает медицинский работник, измеряет вес, рост и сравнивает результаты. Тем самым, оценивается оздоровительный эффект каждой лагерной смены. Медицинский пункт оснащен необходимым оборудованием и медицинскими препаратами.***

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
* озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

***Отдыхающие лагеря и вожатые с первых дней смены являются активными участниками оформления эстетической среды лагеря:***

***- оформление отрядного уголка;***

***- оформление стелы «Выдающиеся спортсмены лагеря»;***

***- оформление лагеря вожатыми и воспитателями к заезду детей (шарики, флажки, флаги)***

***- оформление «Стены памяти» к акции «Свеча памяти»;***

***- выставка работ детей – участников программы «творческая мастерская»***

***- оформление информационного стенда для родителей и гостей лагеря.***

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
  + специализированные проекты и смены;
  + целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально -

одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)

***Работа детского лагеря построена на сотрудничестве с организациями, заинтересованными в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность.ry».***

***Сотрудники ГБУЗ «Пензенский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» проводится цикл бесед «Твое здоровье». Тематика бесед актуальна и разнообразна: «Нет – вредным привычкам!!!», «Чистота – залог здоровья (основы личной гигиены)», «Здоровое питание», «Мифы и факты о курении», «Серьезный разговор о наркотиках», «Клещевой энцефалит», «Гепатиты А, В и С», «ВИЧ – инфекция», «Сделай себя сильным и здоровым», «Здоровым быть модно».***

***Инспектор подразделения по делам несовершеннолетних приглашается для проведения профилактических бесед с подростками по вопросам борьбы с детской преступностью, предупреждения совершения неправомерных деяний и проведения профилактических разъяснений.***

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в

детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются

важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От

их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит,

насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

вожатого/воспитателя.

сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность

***Вожатые и воспитатели лагеря являются непосредственными участниками процесса оздоровления и отдыха детей в детском лагере. При взаимной качественной плодотворной работе и сотрудничестве выстраивается добрая атмосфера единого коллектива, которая способствует качественной реализации программы лагеря.***

***При своевременном разрешении возникших конфликтов между педагогическими сотрудниками возможна дальнейшая работа в одном направлении.***

***Для профилактики конфликтных и стрессовых ситуаций среди педагогических работников, старшие воспитатели и старшие вожатые привлекают воспитателей и вожатых к совместному творчеству, подготовке вожатских концертов, совместных чаепитий и душевных бесед.***

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

* + родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
  + творческий отчетный концерт для родителей;
  + родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Администрацией ГАУДО МФТСЦ и СОЛ «Меридиан» ведется активная работа по взаимодействию и сотрудничеству с родителями.***

***Приобретая путевку в лагерь, на которой размещены штрихкоды официальных групп ВКонтакте, родители имеют возможность без затруднения присоединиться к группам, где отображаются новости, фото и видеорепортажи из жизни детей в лагере.***

***По формированию отряда, воспитатели создают в мессенджерах группу совместную с родителями.***

***По действующим ограничениям, связанным с COVID-19, родители на территорию лагеря не допускаются, родительские дни не проводятся. При этом родитель имеет возможность общения с ребенком и воспитателем.***

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

***Педагогами ГАУДО МФТСЦ в СОЛ «Меридиан» проводятся туристские походы в рамках лагеря.***

***Педагогами дополнительного образования ГАУДО МФТСЦ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм-школа жизни». Итоговым мероприятием обучения по программе является туристский поход вокруг лагеря. В походе принимают участие так же все желающие дети, отдыхающие в лагере.***

***Туристский поход предполагает переход определенного расстояния с преодолением препятствий: спуск по склону, овраг, подъем по склону.***

***Педагоги дополнительного образования, ведущие работу по программе «Туризм-школа жизни», имеют действующее звание «инструктор детско-юношеского туризма».***

***По согласованию с родителями, дети выезжают на экскурсию в Музей спорта Пензенской области.***

# Модуль «Детское медиапространство. Цифровая среда воспитания»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
  + детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
  + детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
  + детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
  + участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских

медиа.

***Дети, занимающиеся в объединении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе библиотечно-журналистского клуба «Перо», являются информационными осветителями деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях.***

***К окончанию смены дети, занимающиеся в клубе, под руководством педагога выпускают газету «Перо».***

***Ребята лагеря, имеют возможность «заработать» бонус для отряда, правильно и быстрее ответив на вопрос от педагогов лагеря в официальной группе в социальной сети ВКонтакте***

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

***Работа детского лагеря построена на сотрудничестве с организациями, заинтересованными в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасность.ry».***

***Спортивно-оздоровительный лагерь «Меридиан» так же сотрудничает с кампаниями - спонсорами.***

***Сотрудники ГБУЗ «Пензенский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» проводится цикл бесед «Твое здоровье». Тематика бесед актуальна и разнообразна: «Нет – вредным привычкам!!!», «Чистота – залог здоровья (основы личной гигиены)», «Здоровое питание», «Мифы и факты о курении», «Серьезный разговор о наркотиках», «Клещевой энцефалит», «Гепатиты А, В и С», «ВИЧ – инфекция», «Сделай себя сильным и здоровым», «Здоровым быть модно».***

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  + творческий характер деятельности;
  + многопрофильность;
  + отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  + опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко- культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

* + местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
  + организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
  + наличие социальных партнеров;
  + особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
  + наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
  + кадровое обеспечение воспитательной деятельности
  1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
  + принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
  + принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров: - усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* + формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  + приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

* + 1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* + социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
  + педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «МЕРИДИАН»

**на2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен педагогу и наставнику

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийск ий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. | Конкурс театральных постановок, посвященных дню русского языка | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 2. | Реконструкция битвы, посвященной 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 3 | Праздник «Я люблю тебя, Россия» | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 4 | Акция «Свеча памяти» | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 5 | Квест «Путешествие в космос», посвященный 60 –летию Полету первой женщины В. В.Терешковой в космос. Совершен 16 июня 1963 году на космическом корабле «Восток – 6 ». | 1 смена |  | Лагерь |  |
| 6 | Просмотр худ фильма «Тренер» под открытым небом | 4 смена |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | |
| 1 | Концерт, посвященный открытию лагерной смены | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Интеллектуальная игра-квиз «Исторический портрет: Петр I» | 1,2,3,4 смены |  |  | Отряд |
| 3 | Битва хоров «Люблю тебя, мой край родной» - 360 лет г. Пензе | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 4 | Концерт, посвященный родительскому дню | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 5 | Спортивно-патриотический турнир «На Курской дуге», посвященный 80-летию Курской битвы | 2,3,4  смены |  | Лагерь |  |
| 6 | Концерт, посвященный закрытию лагерной смены | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1 | Игры на знакомство, сплочение коллектива | 1,2,3,4 смены |  |  | Отряд |
| 2 | Игры на выявление лидера | 1,2,3,4 смены |  |  | Отряд |
| 3 | Огонек «Время впечатлений» | 1,2,3,4 смены |  |  | Отряд |
| 4 | Составление графика уборки в комнатах, на закрепленной территории | 1,2,3,4 смены |  |  | Отряд |
| 5 | Оформление отрядного уголка, название отряда, девиз. Выбор командира отряда | 1,2,3,4 смены |  |  | Отряд |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело»** | | | | | |
| 1 | Квест «Путешествие в мир сказок» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Творческий конкурс «Удивительный мир талантов» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь | Отряд |
| 3 | Малые олимпийские игры. Личный вклад каждого в победу отряда | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь | Отряд |
| 4 | Скипинг | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь | Отряд |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Работа совета лагеря | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Определение групп помощи младшим отрядам | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Занятие в клубах по интересам | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 4 | Соблюдение режима дня | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1 | Реализация краткосрочной программы «Безопасность.ru» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Библиотечно-журналистский клуб «Перо Юности» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Клуб юных моряков«Водный мир» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 4 | Спорт клуб «Школа бокса» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 5 | Спорт клуб «Юный турист» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Спортивные встречи между отрядами по: футболу, пионерболу, волейболу, дартсу | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Зарядка | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Турниры по шашкам и шахматам | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 4 | Встречи со спортсменами | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 5 | Организация аллеи славы спортсменов | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Операция «Уют» - оформление уголка отряда | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Уборка территории лагеря | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Оформление уголка отрядных и общелагерных дел | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Учебно-тренировочная эвакуация. Мероприятие совместно с МЧС «Чтобы не было беды» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Реализация программы «Безопасность.ru» совместно с ОГИБДД УМВД России по г. Пензе, Пензенским отделением ВДПО  (Фигурное вождение велосипеда, оказание первой помощи, эстафета по пожарной безопасности) | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1 | Планерки | 1,2,3,4 смены |  | Вожатые, воспитатели |  |
| 2 | Подготовка к общелагерным мероприятиям | 1,2,3,4 смены |  | Вожатые, воспитатели |  |
| 3 | Вожатский концерт | 1,2,3,4 смены |  | Вожатые, воспитатели |  |
| 4 | Вожатский огонек | 1,2,3,4 смены |  | Вожатые, воспитатели |  |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1 | Постоянное освещение событий лагеря в официальной группе в ВКонтакте | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Постоянная связь воспитателей с родителями через группу в мессенджерах | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Родительский день | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 4 | Концерт для родителей | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 5 | Футбол с папами, волейбол с мамами | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Поход вокруг лагеря | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Рыбалка | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Экскурсия в Музей спорта Пензенской области | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** | | | | | |
| 1 | Библиотечно-журналистский клуб «Перо» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Информационная наполняемость официальной группы лагеря в ВКонтакте | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 3 | Выпуск газеты «Перо» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | | |
| 1 | Вопрос дня в официальной группе в ВКонтакте | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| 2 | Информационная наполняемость официальной группы лагеря в ВКонтакте | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
|  | Реализация программы «Безопасность.ru» | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |
|  | Сотрудничество с Музеем спорта Пензенской области | 1,2,3,4 смены |  | Лагерь |  |